

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ КАК ОСНОВА ДЛЯ СТРУКТУРИРОВАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ»

**Аннотация.** В статье предлагается система универсальных содержательных линий курса «История нашего края» (5–7-е классы), применимых при разработке региональных учебных программ вне зависимости от исторической специфики субъекта Российской Федерации. Линии выстраиваются на пересечении хронологического и тематического подходов и позволяют структурировать региональный исторический материал, избежав его фрагментарности. Для каждой линии обоснована образовательная значимость и предложены примеры практической реализации в разных классах.

**Ключевые слова:** история нашего края, региональная история, содержательные линии, краеведение, методика преподавания истории.

### Введение

Введение в школьную программу курса «История нашего края» наряду с общим курсом истории России стало одним из значимых событий последних лет в образовательной сфере. Согласно письму Министерства просвещения РФ от 12 марта 2025 года № ОК-747/03, данный курс является обязательным компонентом предмета «История» в 5–7-х классах.



**Владислав Леонидович Усов,**  
научный эксперт Центра  
социально-гуманитарного  
общего образования  
им. Л. Н. Боголюбова  
ФГБНУ «Институт содержания  
и методов обучения  
им. В. С. Леднева»,  
г. Москва, Россия  
E-mail: usovvladlion@mail.ru

---

**Как цитировать статью:** Усов В. Л. Содержательные линии как основа для структурирования курса «История нашего края» // Образ действия. 2026. Вып. 1 «Методические рекомендации по учебному курсу «История нашего края» (в помощь учителю)». С. 69–74.

Он призван сформировать у учащихся понимание единства исторических судеб народов и регионов России при сохранении уникальности каждой отдельной территории [4].

В связи с этим перед методистами встает актуальная задача: разработать структуру курса таким образом, чтобы разнородный фактический материал был представлен системно, а не в виде произвольного набора тем. Необходимость тщательной организации учебного содержания продиктована стремлением в полной мере реализовать образовательный потенциал краеведения. В современной литературе подчеркивается, что при проектировании курса важно учитывать его «версионный» характер и уделять особое внимание формированию личностных ценностных ориентиров, значимых для дальнейшей деятельности учащихся [2]. Как справедливо отмечает Л. Н. Аксенова, эти ориентиры должны коррелировать с магистральными линиями общего курса отечественной истории [1].

Однако ключевой проблемой преподавания региональной истории остается ее эклектичность. Отсутствие концептуального единства и разработанной теоретической базы регионоведения нередко превращает предмет в набор занимательных фактов, не складывающихся в целостную картину [3]. Наличие же четких тематических линий позволяет учащемуся воспринимать материал как единый, логически связанный процесс, что способствует преодолению фрагментарности — главного препятствия для продуктивного усвоения знаний [2]. Предлагаемая в статье система содержательных линий адресована прежде всего тем регионам, где разработка методических рекомендаций находится на начальном этапе.

### Результаты

В основе предлагаемой системы лежит сочетание двух подходов: хронологического и тематического. Хронологический подход задает временные рамки для каждого класса (5-й класс — IX–XVI века, 6-й класс — XVII–XIX века, 7-й класс — XX век), тогда как тематические линии создают концептуальный скелет курса, позволяя структурировать содержание и избежать превращения уроков в хаотическое освоение обширной фактологии. Каждая из шести линий применима к истории любого субъекта Российской Федерации: конкретный фактический материал будет варьироваться, но сами содержательные блоки остаются универсальными. Большинство тем при этом могут раскрываться через две-три линии одновременно, что дает объемное понимание эпохи при экономии учебного времени.

**Линия 1. Политико-государственное развитие.** Эта линия является основополагающей, поскольку обеспечивает хронологическую канву курса и позволяет интегрировать региональную историю в общероссийский контекст. В условиях дефицита времени (17 часов в 6-х и 7-х классах) она заменяет традиционное событийно-хронологическое изложение, которое

неизбежно превращается в «галоп по векам», позволяя вместо этого показать логику исторического развития края через призму его включенности в общероссийские процессы, связанные с развитием государственности и появлением новых политических институтов. Данная линия решает ключевую образовательную задачу — формирование представлений о причинно-следственных связях между событиями местной и общероссийской политической истории. Через изучение конкретных событий регионального масштаба обучающиеся смогут глубже понять, как крупные политические трансформации России отражались на их крае, как регион был частью единого российского политического пространства, чтобы осознать его сопричастность общей историей страны.

**Линия 2. Социокультурная.** Данная линия важна, поскольку позволяет показать историю края через призму повседневной жизни общества: как жили, чем занимались, во что верили, чему учились обычные люди разных эпох и социальных групп. Если политико-государственная линия показывает историю «сверху» (через институты власти и события), то социокультурная линия раскрывает историю через опыт людей, их быт, культурные практики, образование, досуг, общественную активность и т. д.

Линия формирует представление о том, как менялась повседневность на протяжении веков, как эволюционировали формы культурного досуга, образовательные институты, общественные объединения. Это важно, чтобы показать, как общество было не только объектом государственной политики, но и активным субъектом исторического процесса — создавало культурные ценности, организовывало свою жизнь, а впоследствии и формировало общественное мнение, то есть в том числе формировало траектории развития государства.

**Линия 3. Экономико-географическая.** Отражает материальную основу исторического развития региона — связь между природными условиями, географическим положением и хозяйственной деятельностью. Прослеживая эволюцию экономики края от традиционных промыслов к индустриальному производству, учащиеся одновременно отработывают навыки межпредметного мышления, связывая историю с географией и обществознанием.

Помимо познавательного, линия имеет и очевидный воспитательный потенциал: знакомясь с историей местных предприятий, учащиеся осознают себя как возможных участников экономической жизни своего региона в будущем. В 5-м классе акцент делается на традиционных занятиях населения и роли природных условий; в 6-м классе — на торговле, ярмарочной культуре, становлении городов и транспортных путях; в 7-м классе — на советской индустриализации и ее конкретных результатах в регионе. Важен практический аспект: изучая экономику края, обучающиеся узнают о современных предприятиях, профессиях, что способствует их профессиональной ориентации.

**Линия 4. Персонафикация истории: выдающиеся земляки.** Изучение биографий конкретных людей — уроженцев и жителей края — позволяет очеловечить исторический процесс, показать роль личности в истории. Через судьбы земляков обучающиеся видят, как жизнь конкретного человека была наполнена эмоциональными переживаниями, которые разворачивались на фоне эпохи. Это особенно важно для подросткового возраста, когда активно формируются ценностные ориентиры: судьба реального земляка воспринимается значительно ближе, чем судьба исторической персоны из федерального учебника. Линия охватывает широкий круг фигур — от политических деятелей и военачальников до ученых, меценатов, деятелей культуры и героев труда. Особую ценность представляет задание «Моя семья в истории края»: включение семейных историй в учебный процесс превращает персонафикацию в живую, лично значимую деятельность.

**Линия 5. Этнокультурная.** Эта линия напрямую реализует одну из ключевых задач курса — показать единство народов России. Она позволяет продемонстрировать, как на территории одного региона веками взаимодействовали представители разных народов, как происходило взаимное обогащение культур. Она также обеспечивает формирование уважительного отношения к культурному многообразию, толерантности, понимания ценности каждой культуры. Это особенно актуально для многонациональных регионов, но важно и для относительно мононациональных территорий — чтобы показать исторические корни межэтнического взаимодействия.

**Линия 6. Историческая память.** С методической точки зрения эта линия выполняет интегрирующую функцию — она объединяет материал всех предыдущих линий через призму сохранения исторической памяти. Линия формирует у обучающихся понимание того, как прошлое сохраняется в настоящем через материальные и нематериальные памятники, таким образом давая школьникам возможность увидеть «живую историю» через ознакомление с памятниками своего региона. Воспитательный потенциал линии — формирование ответственности за сохранение наследия, понимание роли каждого человека в сохранении исторической памяти.

Предлагаемые содержательные линии не предполагают равного распределения внимания на протяжении всего курса: в каждом классе целесообразно расставлять содержательные приоритеты, исходя из особенностей изучаемого периода и возрастных возможностей учащихся.

Для 5-го класса приоритетными могут стать *этнокультурная линия* и *линия исторической памяти*. Это связано с тем, что в период до начала XVII века именно этнокультурное многообразие и археологические памятники составляют основу источниковой базы для изучения региональной истории. Кроме того, для обучающихся 5-го класса важна наглядность и образность материала, которые обеспечиваются через работу с артефактами, памятниками, музейными экспозициями.

Для 6-го класса приоритет может быть отдан *политико-государственной, экономико-географической линиям и персонификации*. XVIII–XIX века — это время масштабных административных и экономических преобразований, формирования современного облика российских регионов. Персонификация позволит показать эту эпоху через судьбы конкретных людей — губернаторов-реформаторов, купцов-предпринимателей, что делает материал понятным и эмоционально насыщенным.

Для 7-го класса ключевыми могут стать *политико-государственная, социокультурная линии и линия исторической памяти* (особенно в контексте Великой Отечественной войны). XX век — это эпоха революционных потрясений, войн, радикальных социальных трансформаций. Изучение повседневной жизни людей в эти драматические периоды, а также работа с мемориалами и семейной памятью призваны обеспечить глубокое эмоциональное восприятие истории.

Большинство тем могут раскрывать материал через две-три содержательные линии одновременно, что позволяет дать объемное понимание эпохи при экономии времени. Например, тема «Древние народы края» (5-й класс) может интегрировать *этнокультурную линию* (племена и их традиционная культура, быт, верования), *экономико-географическую линию* (занятия населения в зависимости от природных условий) и *линию исторической памяти* (археологические памятники, курганы, городища). Такое сочетание призвано показать, как природная среда определяла хозяйственный уклад древних жителей, а их материальная культура сохранилась в археологических памятниках.

Тема «Край в XIX в.» (6-й класс) может объединять *политико-государственную линию* (административные реформы, губернское устройство), *экономико-географическую линию* (развитие торговли, появление железной дороги, промышленная модернизация), *социокультурную линию* (появление земств, развитие образования, культурный досуг купечества и дворянства) и *персонификацию* (губернатор-реформатор или купец-меценат как «сквозной персонаж» эпохи). Здесь связь линий можно продемонстрировать через то, как политические реформы стимулировали экономический рост и трансформацию социальной структуры общества.

Тема «Великая Отечественная война» (7-й класс) может включать *политико-государственную линию* (военные действия на территории края или мобилизация), *социокультурную линию* (жизнь в тылу, эвакуированные предприятия и люди, повседневность военных лет), *персонификацию* (герои-земляки) и *линию исторической памяти* (мемориалы, музеи, семейная память). Интеграция этих линий позволяет показать войну как многомерное явление — от военно-политических событий до судеб конкретных людей и форм увековечивания памяти о них.

Необходимо включить в программу практические занятия: посещение музеев (хотя бы единожды на каждый год обучения), экскурсии по памятным местам, а также организацию проектной деятельности обучающихся по материалам курса. Это сделает историю края эмоционально насыщенной и позволяет школьникам непосредственно соприкоснуться с историческим наследием своего региона.

### Заключение

Предлагаемая система содержательных линий представляет собой универсальный методический каркас, позволяющий преодолеть фрагментарность в изложении фактологического регионального материала в условиях ограниченного количества часов на освоение курса «История нашего края» (5-й класс — 34 часа, 6-й и 7-й классы — 17 часов). Сочетание хронологического и тематического подходов обеспечивает интеграцию локальной истории в общероссийский контекст при сохранении ее содержательной глубины. При этом универсальность выделенных линий делает систему пригодной вне зависимости от исторической специфики региона. Система также учитывает возрастные особенности учащихся и специфику исторических периодов, выстраивая содержательные приоритеты для каждого класса. Интеграция нескольких линий в рамках одной темы позволяет экономить учебное время, не жертвуя при этом глубиной понимания конкретных исторических периодов. Предлагаемая модель может служить основой для создания региональных учебных программ, особенно на начальном этапе их разработки, и требует дальнейшей апробации в образовательной практике.

### Список литературы

1. Аксенова Л. Н. К вопросу о синхронизации отечественной и региональной истории в школе // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-1. С. 17–19.
2. Вяземский Е. Е. Историческое образование, историческая наука и политика // Содержание социально-гуманитарного образования в современном обществе и закономерности его становления. М.; СПб.: Нестор-История, 2014. С. 177–208.
3. Занданова Л. В., Кулакова Я. В. Подготовка будущего учителя к реализации регионального компонента при изучении истории в школе: опыт практической работы // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2019. Т. 14, № 4. С. 68–75.
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 12.03.2025 № ОК-747/03 «Об учебном курсе «История нашего края» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXR&n=871960#mW16BCVRNgtBfiQ6> (дата обращения: 24.02.2026).
5. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000. 240 с.